

Knihovnicko-informační zpravodaj U Nás
Vyšlo: 15.12.2003
Číslo: Ročník 13 (2003). Číslo 4
Sekce: Šumné knihovny
Název článku: Školní knihovna jako součást výuky
Autor: Jitka Pižlová
Zdroj: <http://unas.svkhk.cz/clanek.asp?id=216>

Školní knihovna jako součást výuky

Jitka Pižlová

Dostala jsem možnost promluvit o naší školní knihovně na semináři IVIG /Informační výchova a informační gramotnost/ v Jinonicích 25.9.2003, který pořádala Asociace knihoven vysokých škol. Ráda bych se podělila o své zkušenosti s touto nelehkou problematikou s vámi, čtenáři, a nastínila vám, jak tuto problematiku chápeme u nás ve škole my.

Jsme sídlištní Základní škola Milady Horákové. Fungujeme od roku 1977 a nacházíme se v krásném městě Hradci Králové. Kolem školy je lesopark a v blízkosti jsou novohradecké lesy. Vždy jsme měli pevnou koncepci. Jakou? Vést žáky k informační gramotnosti. Mít své informační centrum. V roce 1990 byl tento cíl vytčen naším novým vedením, ale až do roku 1997 zůstával jen snem. Ne že bychom v informační výchově zaostávali. Byli jsme školou s první počítačovou učebnou v Hradci Králové a s rozšířenou výukou matematiky již před rokem 1989.

V roce 1997 se začala budovat knihovna jako informační centrum a já dostala tento nelehký úkol na starost. Nově vybavenou knihovnu plnou odborných knih, časopisů a nově zářících obrazovek počítačů, prostě krásnou, jsme slavnostně otevřeli na vernisáži v květnu 1998. Časem do komplexu přibyl kabinet s odbornou knihovnickou dílnou a projekce. Nyní se mohl začít realizovat i náš cíl:

- naučit žáky dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- naučit žáky využívat tištěné a digitální dokumenty jako zdroje informací,
- umožnit žákům nalézat spolehlivé aktuální informace z většího množství zdrojů,
- učit žáky tyto informace zpracovávat např. do žákovských odborných prací.

A v čem tedy spočívá informační výchova na naší škole?

S novým Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání jsme se stali školou pilotní. Všechny předmětové komise a metodická sdružení tvořily své plány. Já jsem vytvořila také svůj plán pro knihovnu a navštěvovala jsem jejich schůzky a snažila jsem se do výuky zapojit i plán knihovny pro jednotlivé ročníky. Proč? Aby se žáci dozvěděli základní informace o knihovně, knihovnictví, o počítačovém programu KP-Sys hlavně prakticky, formou her a soutěží. Tak tedy vznikl Návrh rámcového plánu knihovny. Jeho plné znění najdete na našich webových stránkách www.zshorakhk.cz. Možná není tím nejideálnějším, časem se dá změnit, doplnit a praxe ukáže, zda splní to, co chceme.

Naší knihovnou denně projde během celého dne několik desítek žáků, učitelů, rodičů, ale i studentů, kteří již našimi žáky nejsou, ale zvykli si, že u nás najdou vždy spolehlivé informace. Děti si sem zajdou číst nebo jen prohlédnout knihy, jiní využívají počítač a internet. A co je hlavní, cítí se tu dobře. U knihovny je i schránka důvěry Modrý slon, kam se žáci mohou anonymně svěřit se svými bolístkami, a já anonymně, někdy sama, jindy po poradě s odborníky, odpovídám. Ale anonymních dotazů ubývá. Žáci si zvykají se svými problémy přijít za mnou a spolu se snažíme vše řešit. Chtěla bych, aby z celého mého povídání bylo patrné, jak mi je dobře mezi dětmi, knihami a technikou a jak ráda žákům pomáhám informace nalézat. Ale nejraději jsem, když vznikají jejich samostatné odborné práce, které si dokážou sami svázat a které se dají použít při výuce.

